

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

<i>Направление подготовки</i>	Психология
Код	37.03.01
<i>Профиль подготовки</i>	
<i>Направленность (профиль)</i>	Психологическое консультирование
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2021

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – «практика по получению первичных профессиональных умений и навыков». Учебная практика запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль – Психологическое консультирование).

Способ проведения практики – стационарная (проводится в Университете или в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта (г. Москва), где расположен Университет).

Форма проведения практики – дискретная (путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

Цель учебной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе аудиторных занятий;
- расширение профессионального кругозора студентов;
- приобретение первичных навыков и изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология».

Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты должны представить следующие документы:

- индивидуальное задание;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика с места практики.

Индивидуальное задание назначается в зависимости от места прохождения практики и может содержать следующее.

ВИДЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

1. Для прохождения практики на базе АНОВО «Московский международный университет» необходимо:

а) ознакомиться:

- со спецификой деятельности практического психолога, определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в организациях (учреждениях, предприятиях):

- цель, задачи, принципы психологической службы;
- основные требования к организации и оформлению психологического кабинета;
- психологический инструментарий; требования, предъявляемые к психологическому (специфическому) инструментарию;

б) изучить:

- нормативно-правовую документацию психолога (Законы РФ, положения о психологической службе, должностные обязанности психолога, этический кодекс психолога Российского психологического общества и др.);

- организационно-методическую документацию;
- специальную (рабочую) документацию психолога;
- деятельность психолога по основным направлениям (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение);

в) выполнить следующие виды работ:

- провести диагностику личности или малой группы (возможно, дистанционно), используя 1-2 из предложенных методик (Приложение 1) или на свой выбор;

- проанализировать результаты диагностики и представить их (количественный и качественный анализ). Анализ полученных результатов, представленный в виде таблиц, графиков, диаграмм, можно вынести в Приложение отчета.

- анализ практических ситуаций с использованием теоретических знаний (предложенных в методических рекомендациях или из собственного опыта) (Приложение 2);

- самостоятельное составление плана работы психолога на неделю.

2. Для прохождения практики на базе образовательных учреждений необходимо:

а) ознакомиться:

- со структурой и направлениями деятельности образовательного учреждения;
- спецификой функционирования психологической службы в данном учреждении;
- спецификой деятельности психолога в образовательном учреждении;

б) изучить:

- нормативно-правовую документацию психолога (Законы РФ, положения о психологической службе, должностные обязанности психолога, этический кодекс психолога Российского психологического общества, приказы и др.);

- организационно-методическую документацию (хронометраж рабочего времени, график работы, планы работы, аналитические отчеты и др.);

- специальную (рабочую) документацию психолога (журналы консультаций, результаты диагностики, коррекционные карты, протоколы диагностического обследования и др.);

- формы работы психолога с обучающимися (одаренными, педагогически запущенными, неуспевающими, с девиантными формами поведения и пр.);

в) выполнить следующие виды работ:

- наблюдение за практической деятельностью психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении тестирований, тренингов и других психологических мероприятий;

- анализ психологических программ, используемых на практике психологом образовательного учреждения;

- провести диагностику (возможно, дистанционно) когнитивной, эмоционально-волевой сферы обучающихся в образовательном учреждении (используя 1-2 из предложенных методик (Приложение 1) или на свой выбор), обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам;

- анализ практических ситуаций с использованием теоретических знаний (из опыта наблюдения за деятельностью психолога или из собственного опыта).

3. Для прохождения практики на базе психологических центров, центров помощи, социально-реабилитационных центров необходимо:

а) ознакомиться:

- со структурой и направлениями деятельности организации;
- спецификой функционирования психологической службы в данном учреждении;
- спецификой деятельности психолога в организации;

б) изучить:

- нормативно-правовую документацию психолога (Законы РФ, положения о психологической службе, должностные обязанности психолога, этический кодекс психолога Российского психологического общества, приказы и др.);

- организационно-методическую документацию (хронометраж рабочего времени, график работы, планы работы, аналитические отчеты и др.);

- специальную (рабочую) документацию психолога (журналы консультаций, результаты диагностики, коррекционные карты, протоколы диагностического обследования и др.).

в) выполнить следующие виды работ:

- наблюдение за практической деятельностью психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении тестирований, тренингов и других психологических мероприятий;
- провести социально-психологическую диагностику личности и группы (возможно, дистанционно), используя 1-2 из предложенных методик (Приложение 1) или на свой выбор;
- анализ практических ситуаций с использованием теоретических знаний (из опыта наблюдения за деятельностью психолога или из собственного опыта).

4. Для прохождения практики на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий необходимо:

а) ознакомиться:

- со структурой и направлениями деятельности организации (предприятия);
- с моделью и спецификой психологической службы в данной организации;
- спецификой деятельности психолога в организации (на предприятии);

б) изучить:

- нормативно-правовую документацию психолога (Законы РФ, положения о психологической службе организации (предприятия), должностные обязанности психолога, этический кодекс психолога Российского психологического общества, приказы и др.);
- организационно-методическую документацию (хронометраж рабочего времени, график работы, планы работы, аналитические отчеты и др.);
- специальную (рабочую) документацию психолога (журналы консультаций, результаты диагностики, коррекционные карты, протоколы диагностического обследования и др.);
- формы работы психолога с сотрудниками организации;

в) выполнить следующие виды работ:

- наблюдение за практической деятельностью психолога организации, оказание ассистентской помощи при проведении тестирований, тренингов и других психологических мероприятий;
- изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников;
- провести социально-психологическую диагностику личности и группы, психологической совместимости сотрудников, используя 1-2 из предложенных методик (Приложение 1) или на свой выбор;
- анализ практических ситуаций с использованием теоретических знаний (из опыта наблюдения за деятельностью психолога или из собственного опыта).

Дневник практики и порядок его представления

Процесс прохождения практики фиксируется в дневнике практики, который содержит следующие разделы:

- календарный план прохождения основных этапов практики и ежедневный краткий отчет о выполнении заданий практики;
- совместный рабочий график (план) проведения практики руководителя практики от организации (вуза) и руководителя практики от профильной организации.

Выполнение этапов, описанных в дневнике, заверяется подписью руководителя практики от профильной организации.

Дневник практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

Отчет по практике

По итогам прохождения практики готовится отчет.

Объем отчета (без приложений) – не менее 10-15 страниц. Гарнитура – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине. Параметры страницы – сверху и снизу 20 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Нумерация страниц ставится внизу по центру.

В тексте допускаются схемы и таблицы; схемы и таблицы, занимающие более 70% страницы, размещаются в приложении к отчету.

Отчет должен содержать описание работы, выполнявшейся во время практики, и видов деятельности, освоенных студентом. В отчете должно быть выражено личное отношение студента к деятельности, которой ему пришлось заниматься на протяжении всего периода практики.

В своем отчете студент может предложить анализ своей собственной подготовленности к прохождению практики, показать, содержание каких дисциплин позволило ему понять формы и методы работы психолога.

Текст отчета по практике должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении должны быть отражены: цели и задачи прохождения практики, ее предмет и объект, основное содержание своей работы во время практики.

Основная часть должна содержать:

1. Знакомство с объектом практики – организацией, ее краткая характеристика.
2. Знакомство с особенностями деятельности психолога на основе анализа должностной инструкции, типового трудового договора.
3. Оформление документов, регламентирующих прохождение практики в организации.
4. Выполнение индивидуального задания.
5. Согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации.
6. Заполнение дневника по практике.

В заключении приводятся общие выводы. Указывается выполнение поставленной цели практики.

Библиографический список должен включать нормативные акты, локальные акты организации, литературу по данной теме за последние пять лет: учебники, научные публикации в газетах и журналах, статистические сборники.

К отчету по практике могут прилагаться различные документы, раскрывающие специфику характера работы, выполняемой студентом.

Характеристика с места прохождения практики оформляется на бланке организации и содержит анализ деятельности студента на месте.

Оценочные средства

Текущий контроль: собеседование; проверка заполнения дневников практики; беседа с руководителем от профильной организации.

Промежуточный контроль (дифференцированный зачет): проверка документов по практике.

Шкала оценивания и критерии оценки

Отлично (зачтено):

Программу практики выполнил в полном объеме на высоком уровне.

Интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин.

Нахождение новых идей, способов использования знакомых технологий.

Документация полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Документация сдана в установленные сроки.
Прохождение практики оценено на оценку «отлично».
Показал высокий уровень предпрофессиональной компетентности.

Хорошо (зачтено):

Программу практики выполнил в полном объеме, допустив негрубые ошибки.
Показал недостаточную интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин.
Затруднялся в поиске способов использования знакомых технологий.
Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.
Документация сдана в установленные сроки.
Прохождение практики оценено на оценку «отлично» / «хорошо».
Показал средний уровень предпрофессиональной компетентности.

Удовлетворительно (зачтено):

Программу практики выполнил в неполном объеме, предусмотренные программой практики.
Практически не показал интеграцию знаний, умений, навыков, полученных при изучении дисциплин.
Документация не в полном объеме соответствует предъявляемым требованиям.
Документация сдана в установленные сроки.
Прохождение практики оценено на оценку «отлично»/ «хорошо»/ «удовлетворительно».
Показал низкий уровень предпрофессиональной компетентности.

Неудовлетворительно (не зачтено):

Не выполнены требования, предъявляемые к умениям и навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Список литературы

Основная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
2. Бернис, Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html>
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
4. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
5. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>

6. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>

7. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81548.html>

8. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-98563-320-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>

9. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>

10. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html>

11. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

12. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76799.html>

13. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

14. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

Дополнительная литература:

1. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье личности : монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — М. : Когито-Центр, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-89353-555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html>

2. Аллан, Джон Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Джон Аллан ; перевод Ю. М. Донец ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. —

ISBN 978-5-4486-0580-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88174.html>

3. Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73254.html>

4. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>

5. Евдокимова, Е. В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) : учебно-методическое пособие / Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>

6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

7. Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

8. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83571.html>

9. Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88099.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика. <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

4. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

5. Педагогика и психология образования. <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

6. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук. <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
7. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки. <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

Интернет-ресурсы:

1. «Гарант». – <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт Президента РФ. - <http://www.kremlin.ru>
3. Правительство Российской Федерации: (официальный сайт). – <http://government.ru>.
4. ЭБС «IPRbooks». - <http://www.iprbookshop.ru/47702>
5. Правительство Российской Федерации <http://www.government.ru/>
6. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
7. Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

Журналы и другие сайты широкой тематики:

- www.psy.1september.ru (электронный журнал «Школьный психолог»)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.psycholog-school.ru (сайт Школьных психологов России)
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России).

Перечень методик

1) Диагностика личности и психических свойств личности:

- Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттела (16 PF) – любая форма (А, В,С);
- ММРІ, ММИЛ (модификация Ф.Б. Березина), СМІЛ (модификация Л.Н. Собчик);
- Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ).
- Тест-опросник Айзенка;
- Тест-опросник Стреляу ;
- Семантический дифференциал Осгуда и др.

2) Диагностика общих интеллектуальных способностей:

- Шкалы измерения интеллекта Векслера;
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- Прогрессивные матрицы Равена;
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ);
- ШТУР и др.

3) Диагностика мотивационной сферы личности:

- Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS);
- Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана;
- Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана;
- Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея;
- Методика мотивационной индукции Ньютона (MIM) и др.

4) Диагностика самосознания и самооотношения:

- Шкала «Я-концепции» Теннеси;
- Техники репертуарных решеток Дж. Келли;
- Символические задания на выявление «социального Я» (разработаны Б. Лонгом, Р. Зиллером, Р. Хендерсоном);
- Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев);
- Тест двадцати утверждений на самооотношение и др.

4) Диагностика межличностных отношений:

- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири;
- Социометрический тест Дж. Морено;
- Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса;
- Ситуационный тест Р. Бейлса;
- Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера и др.

Анализ практических ситуаций

Выберите 1-2 ситуации, проанализируйте их, выскажите и запишите свое мнение с позиции будущего психолога-консультанта, используя теоретические знания.

Ситуация 1. Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение. Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудишься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дождаться не могли. - Почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

Ситуация 2. Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности... начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам, он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется по-прежнему, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она... - В чем причина неблагоприятного семейного микроклимата? Какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

Ситуация 3. «Семья... Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу

этого видеть, не могу больше жить в этом доме. - охарактеризуйте проблемы данной семьи? - Каковы могут быть причины подобного поведения супругов? Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

Ситуация 4. «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...» «Валюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью». «Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался». «Странная ты, Валюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял». - Что же все-таки не понял Володя? Какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем? Каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 5. Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально. «Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я - никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину... Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком... - В чем причина краха «благополучной» семьи? Чем была спровоцирована неверность мужа? Можно ли было предотвратить распад семьи?

Ситуация 6. Мама запрещает дочери общаться с отцом. Но и подросток, и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.- Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

Ситуация 7. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?» - Какой тип семьи представлен в данной ситуации? Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

Ситуация 8. -«Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». - «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?» - «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой... А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...». - Какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему? Имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.

Ситуация 9. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя. - Охарактеризуйте тип представленной семьи. В чем вы видите проблемы данной семьи? Есть ли выход из создавшейся ситуации?

Ситуация 10. «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня». - Назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки. Выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Ситуация 11. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

Ситуация 11. У меня дочь 16 лет. Она вроде не глупая, но не послушная и не правдивая. Только выйдя из детских болезней с лор осложнениями, только сменив коллектив на более лояльный, а учёбу на значительно менее напряженную, ушла в гуляние с подругами. Гуляние без шапки. Не могу понять, как ограничить эти прогулки многочасовые? И до какой степени?

Ситуация 12. На консультацию обратилась девушка 15 лет. «Я конечно не могу сказать, что я прям взрослая и мне нужна свобода и независимость, но это уже перебор. В общем у меня два родителя, у папы хорошая зарплата и у меня есть сестренка. Все хорошо. Но характер обоих родителей очень портит мою жизнь. Однажды они решили что я очень умная и должна хорошо шпилить в математике, физике и химии. Я же по себе знаю что это абсолютно не моё, но школьный уровень тяну на 4. Конечно, мои родители не просят медали, красные дипломы и всё такое, но я с 3 класса сижу на репетиторах, «для общего развития». У меня мало времени на друзей и на хобби, ведь мне нужна эта математика. Мой папа человек очень противный, когда я категорически не хочу или ФИЗИЧЕСКИ НЕ МОГУ что-то сделать он начинает придумывать наказания и орёт что я не договороспособная. Он постоянно срывается. Ему всегда мало, я очень плоха в спорте но меня постоянно насильно заставляют заниматься. Ладно, это действительно для общего развития, чтобы я не была медузой. Но тогда зачем извините мне соревнования? Зачем мне там первые места если я едва дышу? Как я уже говорила мне категорически нельзя отказываться. Попытки поговорить с отцом в «серьёзной» форме приводили к скандалам. Отец скандалит. Постоянно. Вообще я думала куда нибудь свалить уже, но вот некуда. Мама у меня нормальная, могу иногда пропускать школу и какие-нибудь секции когда папа в командировке, она только за если я хочу как-то модифицировать свою внешность (отец нет), но в спорах с отцом она всегда вмешивается и не правильно понимает ситуацию (например когда я отрастила ногти чтобы нормально чесать мою червивую бошку, она купила кучу лаков и орала что это такой способ самовыражения, также думал отец) недавно меня записали в какой-то математический лагерь, где я буду самая младшая. При этом я узнала об этом последняя, меня даже не спрашивали. Мне очень

обидно, пусть таких случаев не очень много, но очень обидно. Извините, я плохо излагаю мысли»

Ситуация 13. «Мне 35 лет и 3 месяца назад я стала мамой второй раз. Старшей дочке 6 лет - очень люблю ее, но с появлением малыша ее действия стали меня раздражать. Я стала срывать и сильно кричать на неё так, что она убегает в кроватку и трясётся от страха. Я ненавижу себя за это, извиняюсь и прошу прощения у неё. Она стала меня бояться, замкнулась в себе, заискивает перед другими детьми, боится всех! Из веселого беззаботного ребёнка она превратилась в забитую девочку. К сожалению, так получается, что мы вдвоём целыми днями. С маленьким мне никто не помогает, поэтому и нервы иногда на пределе. Я не знаю, как не срывать на старшую дочку. Например, сегодня она не хотела идти спать без меня. Я всегда часа два уделяю подготовке ко сну (сказки, театр в темноте, просто обнимаемся или рассказываю истории о семье или о грядущих праздниках), но время уже за пол ночь и у меня есть ещё свои бытовые дела, а она не спит. Я начинаю нервничать. После домашних дел до 5 утра я ещё работаю. Дочка ходит за мной и просит спать с ней, я понимаю, что время уже второй час ночи и если она сейчас не ляжет спать, мне придётся сидеть за работой до 7-8 утра. Я злюсь и начинаю кричать на неё и реветь сама от собственного бессилия. К сожалению, так почти каждый день...».

Вы можете проанализировать собственную ситуацию (или ситуацию близких, друзей).

При анализе проблемной ситуации можно использовать следующие этапы:

- Постановка рабочей гипотезы, альтернативные гипотезы.
- Каким образом Вы будете проверять рабочую гипотезу?
- Батарей тестовых средств для проверки рабочей гипотезы.
- Техники и упражнения для психокоррекции.
- Рекомендации.